

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

<b>1.1. Instituția de învățământ superior</b>	Universitatea din Craiova
<b>1.2. Facultatea/Departamentul</b>	Facultatea de Litere/Departamentul de științe ale educației și ale comunicării
<b>1.3. Domeniul de studii</b>	Științe ale Educației
<b>1.4. Ciclul de studii</b>	Master
<b>1.5. Programul de studii/Calificarea</b>	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

<b>2.1. Denumirea disciplinei</b>			Evaluarea programelor în educație
<b>2.2. Titularul activităților de curs</b>			Lect. univ. dr. Stoian Aida
<b>2.3. Titularul activităților de seminar</b>			Lect. univ. Stoian Aida
<b>2.4. Anul de studiu: II</b>	<b>2.5. Semestrul I</b>	<b>Tipul de evaluare E</b>	<b>2.6. Regimul disciplinei:</b> Obligatorie, de aprofundare

### 3. Timpul total estimat

<b>3.1. Număr de ore pe săptămână: 3</b>	<b>3.2. din care: curs: 2</b>	<b>3.3. seminar/laborator: 1</b>	
<b>3.4. Total ore din planul de învățământ 42</b>	<b>3.5. din care: curs: 28</b>	<b>3.6. seminar/laborator: 14</b>	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri			40
Tutoriat			10
Examinări			5
Alte activități.....			
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	83		
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	125		
<b>3.9. Număr credite</b>	5		

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă, gândire critică

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice bazate pe strategii euristice și creatoare, pe situații de învățare problematizantă.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practică-aplicativă, prin cercetare, problematizantă

#### 6. Competențe vizate ale programului de master (ESCO):

##### Competențe profesionale:

- Identifică nevoile în materie de educație;
- Efectuează cercetare științifică;
- Interacționează profesional în medii de cercetare și profesionale;
- Analizează sistemul de educație;
- Evaluează programe educaționale;
- Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ;
- Asigură managementul de proiect;
- Organizează proiecte pentru îndeplinirea nevoilor educaționale.

##### Competențe transversale:

- Gestionează evoluția personală;
- Respectă diversitatea valorilor și a normelor culturale;
- Lucrează în echipe;

## 7. Competențe specifice acumulate:

<b>7.1. Competențe profesionale</b>	<p><b>Cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare</b></p> <p>7.1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea sistemului teoretico-metodologic în cadrul procesului de elaborare a proiectelor și programelor manageriale.</p> <p>7.1.3. Operarea cu concepte specifice studiilor evaluative și metaevaluative, în domeniul managementului instituțiilor și proiectelor educaționale.</p> <p><b>Instrumental-aplicative:</b></p> <p>7.1.4. Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, centrate pe toate domeniile dezvoltării instituționale.</p> <p>7.1.5. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului managerial, în domeniul proiectelor educaționale.</p> <p>7.1.6. Aplicarea principiilor și metodelor manageriale specifice activităților din domeniul managementului educațional și al evaluării instituționale.</p> <p>7.1.7. Utilizarea nuanțată și pertinentă de criterii și metode de evaluare a proceselor evaluative, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive în activitatea managerială în domeniul organizațiilor și proiectelor educaționale.</p>
<b>7.2. Competențe transversale</b>	<p><b>Atitudinale:</b></p> <p>7.2.1. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice managementului instituțional și al proiectelor educaționale.</p> <p>7.2.2. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<b>8.1. Obiectivul general al disciplinei</b>	<p>Familiarizarea studenților cu domeniul <i>managementului proiectelor educaționale</i>, cu conceptele fundamentale, modelele de proiectare și de ciclul managerial al proiectului, metodologiile specifice.</p>
<b>8.2. Obiectivele specifice</b>	<p>A. <u>Obiective cognitive</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte din domeniul proiectării și managementului de proiect, a principalelor teorii și modele de proiectare și de managementul ciclului proiectului.</li> <li>2. Explicarea și interpretarea caracteristicilor tipurilor de proiecte educaționale.</li> </ol>

	<p>3. Formarea capacității de analiza modelele de proiectare și management în domeniul proiectelor educaționale.</p> <p>4. Însușirea unor strategii active de realizare a unui feed-back operativ și continuu.</p> <p><u>B. Obiective procedurale</u></p> <p>1. Utilizarea ordonată a conceptelor și teoriilor specifice disciplinei <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>.</p> <p>2. Identificarea unor situații manageriale și educaționale concrete, de aplicare a teoriilor și metodologiilor specifice proiectării și managementului de proiect.</p> <p>3. Folosirea modelelor de proiectare, pentru elaborarea de proiecte educaționale, și a celor de management în domeniul curricular, în activitatea managerială.</p> <p>4. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare.</p> <p>5. Analiza comparativă a variantelor și a modului de utilizare a strategiilor și modalităților de implementare a proiectelor educaționale.</p> <p><u>C. Obiective atitudinale</u></p> <p>1. Respectarea normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite.</p> <p>2. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.</p> <p>3. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională.</p> <p>4. Dezvoltarea unui comportament empatic și a orientării helping.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Rezultatele învățării:

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezintă conținuturile specific și corelează principalele paradigme, teorii și principii/modele metodologice ale managementului educational, în ansamblu, ale managementului de proiect, ca domeniu al managementului educational.</li> <li>• Analizează și operaționalizează adecvat și flexibil modele conceptuale și metodologice privind elaborarea și managementul proiectelor educaționale.</li> <li>• Integrează normele și valorile instituționale și profesionale în activitățile de proiectare și în managementul de proiect</li> <li>• Corelează implicațiile principalelor repere legislative și de politici educaționale actuale în domeniul proiectelor educaționale</li> </ul>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează metodologii diverse de analiză a nevoilor educaționale.</li> <li>• Aplică adecvat și flexibil metode și instrumente de proiectare managerială.</li> <li>• Aplică strategii eficiente de implementare a proiectelor și programelor educaționale, centrate pe domeniile strategice instituționale.</li> <li>• Utilizează instrumente specifice pentru monitorizarea și evaluarea impactului proiectelor educaționale.</li> <li>• Aplică adecvat și flexibil modele metodologice ale proiectării și managementului de proiect, care să faciliteze optimizarea și dezvoltarea instituțională.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respectă normele de etică și deontologie, în activitățile specifice managementului de proiect.</li> <li>• Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, a spiritului critic față de profesia de manager și propria formare continuă.</li> <li>• Acționează manifestând responsabilitate pentru managementul propriei cariere manageriale, prin raportare la inovațiile științifice, standardele metodologice, codurile deontologice specifice domeniului.</li> </ul>

## 10. Conținuturi

10.1. Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaționale</b> 1.1. Procesul managerial în domeniul proiectelor educaționale 1.2. Tipuri de proiecte și programe educaționale 1.3. Managementul proiectelor educaționale – analize conceptuale 1.4. Managerul de proiect – competențe și roluri specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• problematizarea</li> <li>• dezbateră cu oponent imaginar</li> <li>• explicația</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>
<b>2. Repere manageriale în domeniul proiectelor educaționale</b> 2.1. Principii generale ale managementului prin proiecte educaționale 2.2. Managementul ciclului proiectului 2.1. Faza de analiză 2.2. Elaborarea proiectelor 2.3. Implementarea proiectelor 2.4. Monitorizarea proiectelor 2.5. Evaluarea proiectelor 2.6. Auditul proiectelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power – point) Resurse bibliografice</i>

<b>3. Strategii și instrumente operaționale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaționale</b> 3.1. Elaborarea și managementului proiectului de dezvoltare instituțională 3.2. Elaborarea și managementului proiectului curricular al școlii 3.3. Elaborarea și managementului proiectelor de cercetare educațională 3.4. Elaborarea și managementului proiectelor europene în domeniul educațional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prelegerea interactivă</li> <li>• exercițiul de reflecție</li> <li>• descoperirea</li> <li>• problematizarea</li> </ul>	<i>(Alte) resurse folosite: calculatorul (prezentarea în power –point)</i> <i>Resurse bibliografice</i>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). *Educația socială*. București: Editura Publishing House

Androniceanu, A. (coord). (2004). *Managementul proiectelor cu finanțare externă*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2011). *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelului organizației școlare*. București: Editura Universitară.

Bunăiașu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. București: Editura Universitară.

Cojocariu, V.M. și Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale*.

Iosifescu, Ș.( coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI- a). București: Codecs.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiașu, C.M.(2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. București: Editura Universitară.

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L.(2005). *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis.

\*\*\*\* (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

10.2. Seminar/Laborator*	Metode de predare	Observații
<b>1. Abordări conceptuale în managementul prin proiecte educaționale</b> 1.1. Procesul managerial în domeniul proiectelor educaționale 1.2. Tipuri de proiecte și programe educaționale 1.3. Managementul proiectelor educaționale – analize conceptuale 1.4. Managerul de proiect – competențe și roluri specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	Eseul, fișa didactică, studiul de caz, referatul

<p><b>2. Repere manageriale în domeniul proiectelor educaționale</b></p> <p>2.1. Principii generale ale managementului prin proiecte educaționale</p> <p>2.2. Managementul ciclului proiectului</p> <p>2.1. Faza de analiză</p> <p>2.2. Elaborarea proiectelor</p> <p>2.3. Implementarea proiectelor</p> <p>2.4. Monitorizarea proiectelor</p> <p>2.5. Evaluarea proiectelor</p> <p>2.6. Auditul proiectelor</p> <p><b>Aplicații:</b> <i>Analize critice asupra modelelor de proiecte instituționale și curriculare, propunerea de variante de formate de proiectare, de modele metodologice ale managementului de proiect</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup..</li> <li>• metode de interacțiune educațională</li> </ul>	<p>Eseul, fișa didactică, analiza comparativă, studiul de caz, proiectul</p>
<p><b>3. Strategii și instrumente operaționale manageriale specifice tipurilor de proiecte educaționale</b></p> <p>3.1. Elaborarea și managementului proiectului de dezvoltare instituțională</p> <p>3.2. Elaborarea și managementului proiectului curricular al școlii</p> <p>3.3. Elaborarea și managementului proiectelor de cercetare educațională</p> <p>3.4. Elaborarea și managementului proiectelor europene în domeniul educațional</p> <p><b>Aplicații:</b></p> <p>a) <i>Elaborarea de proiecte de dezvoltare instituțională, proiecte curriculare ale școlii, programe educaționale</i></p> <p>b) <i>Elaborarea și completarea de grile de monitorizare și evaluare a proiectelor/programelor educaționale, a managementului de proiect</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dialogul</li> <li>• conversația euristică</li> <li>• dezbateri</li> <li>• lucrul în grup.</li> <li>• metode de interacțiune educațională.</li> </ul>	<p>Eseul, fișa didactică, studiul de caz, proiectul de cercetare, grile de analiză instituțională</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2024). <i>Educația socială</i>. București: Editura Publishing House</p> <p>Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2011). <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiașu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>Cojocariu, V.M. și Sacară, L. (2005). <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.</p> <p>Gherghuț, A. și Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile</i></p>		

educaționale.

Iosifescu, Ș.( coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*. București: Editura ProGnosis.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri și metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). Management de proiect. Project management. (Ediția a VI- a). București: Codecs.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Ștefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiașu, C.M.(2009). *Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți*. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. București: Editura Universitară.

Shadish, W., Cook, T. și Levilton, L.(2005). *Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. București: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*. București: Editura Aramis.

\*\*\*\* (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori și cadre didactice*.

M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

NOTĂ:

1.Seminariile se vor desfășura pe bază de eseuri, referate, intervenții directe, dezbateri, lucru în grup, proiecte etc, activități care vor fi luate în considerare la evaluarea finală.

#### 11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor pedagogice însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației
- competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul sistemului de învățământ, al instituțiilor și organizațiilor nonguvernamentale cu competențe și atribuții în managementul și evaluarea proiectelor educaționale.

#### 12. Evaluare:

##### a) Metode de evaluare:

- **pentru activitățile de seminar:** analiza produselor și intervențiilor studentului în activitățile de seminar + participarea la realizarea și prezentare a produselor activității (pentru elaborarea căruia se vor folosi cel puțin 3 surse bibliografice)
- **pentru activitățile de curs** - examen scris: calitatea și coerența tratării celor 2 subiecte abordabile în manieră explicativ-argumentativă (30%) + un subiect de analiză și interpretare (20%)

b) La stabilirea notei finale se iau în considerare	Ponderea exprimată în % [total = 100%]
➤ Media notelor acordate la seminar / lucrări practice	20 %
➤ Notele obținute la testele periodice sau parțiale	-
➤ Nota acordată pentru frecvența și conduita la activități	10%
➤ Notele acordate pentru proiecte, teme de casă, referate, studii de caz	10 %



<div> <div></div> <div> Notele acordate pentru participarea la cercuri științifice și/sau la concursuri profesionale </div> </div>	-
<div> <div></div> <div>Alte note .....</div> </div>	-
<div> <div></div> <div><b>Nota acordată la examinarea finală</b></div> </div>	60 %
<p><i>Descrieți modalitatea practică de evaluare finală, E/V. {de exemplu: lucrare scrisă (descriptivă și/sau test grilă și/sau probleme etc.), examinare orală cu bilete, colocviu individual ori în grup, proiect etc.).</i></p> <p>1) <i>Lucrare scrisă (descriptivă + rezolvare de situații problematice): 60% din notă. Lucrarea scrisă va consta din 1-2 subiecte de natură problematică și creativă; subiectele vor fi de tipul temelor din Aplicații și teme de reflecție, din suportul de curs</i></p> <p>2) <i>Activitatea de seminar va reprezenta 30% din nota finală. La examen, studenții vor depune o lucrare individuală reprezentativă, realizată în timpul semestrului, sau un proiect educațional.</i></p>	
<b>Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar.</li> <li>- Rezolvarea subiectelor de natură descriptivă, din lucrarea scrisă, care atestă cunoștințe de specialitate, capacitatea de sistematizare și prelucrare a sistemului cognitiv al disciplinei.</li> </ul>	<b>Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea lucrărilor de seminar, cu elemente de inovare metodologică în domeniul proiectelor educaționale.</li> <li>- Frecvența și conduita la activități.</li> <li>- Rezolvarea integrală a subiectelor de natură din lucrarea scrisă, care atestă capacități de analiză critică, reflexivitate, competențe de construire a cunoașterii și înțelegerii, autonomie în abordarea subiectelor, cu elemente de creativitate.</li> </ul>

### c) Evaluare finală

Activitate  
seminar

10

%

Activitate  
laborator

%

Evaluări periodice

10

%

Tema de casa

%

Proiect

20

%

Evaluare finală

1)

60

%

[Repartizate: scris

60

%

oral

%

Data întocmirii: 1.10.2025

**Titular curs: Lect. univ. dr. Stoian Aida**

**Semnătura:**

**Titular aplicații/lucrări practice: Lect. univ. dr. Stoian Aida**

**Semnătura:**

**Director Departament,  
Prof. univ. dr. Claudiu Marian Bunăiașu**